

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 222 комбинированного вида"

Воспитатель Канаева Татьяна Александровна

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в комбинированной группе  
(средний и старший возраст) по теме  
«Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, Осень, спросим,  
Что в подарок принесла?»**

**Цель:** Расширение представлений детей о характерных признаках осени, самостоятельно находить их.

**Задачи:**

1. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе.
2. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязь, делать выводы.
3. Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на природе.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>понедельник</b>			
<b>Познавательное развитие (Окружающий мир)</b> <b>Тема:</b> «Осень золото роняет» <b>Программное содержание:</b> расширить представление детей о характерных признаках осени; уточнить представления детей об	<b>Прием:</b> Вводная беседа «Осень на пороге» Утренняя гимнастика <b>Прогулка:</b> Наблюдение за деревьями	Дети высказываются о предстоящем событии, о том, чтобы хотели	Разместить материал по теме в уголке для родителей

<p>изменениях, происходящих осенью в жизни растений; воспитывать чувства эмпатии к родной природе, продолжать приобщать к русской народной культуре</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> имеют представления о характерных признаках осени; относятся бережно к родной природе; знают традиции русской народной культуры, запись музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года»</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> фотографии по теме «Золотая осень», репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», И.С.Остроухова «Золотая осень», Н.И.Осенева «Осень»</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u> деятельность в группе</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><b>Физкультурное развитие:</b> по плану инструктора по физическому воспитанию</p>	<p>П/и «У медведя во бору» Эстафета «Кто быстрее соберет листочки?»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Бодрящая гимнастика после сна. Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» КГН «Сложи одежду аккуратно»</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за вечерним небом</p> <p>П/и «Спрячься под зонтик», «Не промочи ноги»</p> <p><b>Вечер:</b> «Найди дерево по листочку», «Перелет птиц»</p> <p>Разговор с детьми о том, что узнали за день</p> <p>Рассматривание репродукции картин</p> <p>Изготовление общегрупповой композиции из листьев, собранных на улице</p>	<p>узнать</p> <p>Рассказывают об изменениях в природе с приходом осени</p> <p>Разучивают стихотворения</p> <p>Рассматривают книги</p> <p>Начинают изготовление композиции</p>	<p>Подобрать с детьми природный материал для поделок</p> <p>Составить с детьми рассказ о том, как я провел лето</p>
<b>вторник</b>			
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить умение сравнивать предметы по форме, цвету; величине; повторить количественный счет; развивать пространственное представление, логическое мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Сколько?», «Где?»</p>	<p><b>Прием:</b> Д/и «Самый внимательный», «С какой ветки детки!».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за утренним небом.</p>	<p>Играют в д/и</p> <p>Раскрашивают картинки «Осень»</p> <p>Слушают</p>	<p>Принести для альбома фотографии прогулок по осеннему лесу</p>

<p><b>Планируемые результаты:</b> умеет сравнивать предметы; понимает смысл пространственных отношений (верху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); отвечать на вопросы педагога</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> 3 листочка разных по цвету; 3 грибочка разных величине; 3 овоща разных по форме; 10 шишек, 10 орешков</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> ситуативно-личностная познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – поощрения</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> отвечают на вопросы, размышляют</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> по плану музыкального руководителя</p>	<p>П/и «Листопад». Эстафета «Кто быстрее»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Бодрящая гимнастика после сна С/р Магазин «Дары осени» Разучивание пословиц и поговорок «Осенняя пора, птицы со двора», «Весной дождь растит, а осенью гноит»</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за ветром</p> <p>П/и «Собери листочки». «Ветер дует»</p> <p><b>Вечер:</b> Повторение стихотворений А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Изготовление поделок из природного материала (веточки, листья, сухая трава и цветы)</p>	<p>аудиозаписи «Времена года» П.И.Чайковский</p> <p>Обводка по трафаретам и штриховка листочков разной формы (березовых, кленовых, дубовых)</p>	
<b>среда</b>			
<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> «До свидания лето. Здравствуй осень!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить и активизировать словарь детей; учить согласовывать прилагательным и существительным; строить распространенные предложения; развитие творческого воображения; воспитывать любовь к родной природе</p>	<p><b>Прием:</b> доделывание поделок из природного материала (веточки, листья, сухая трава и цветы)</p> <p>Повторение пословиц и поговорок</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>В течение дня доделывают поделки, вечером размещают в природном уголке</p> <p>Повторяют</p>	<p>Предложить родителям сшить предметы осеннего гардероба для кукол</p>

<p><b>Планируемые результаты:</b> умеет составлять рассказы, используя распространенные предложения; умеет слушать</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> фотографии по теме «Золотая осень», репродукции картин И.Левитана «Золотая осень», И.С.Остроухова «Золотая осень», Н.И. Осенева «Осень»</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование акварельными красками (старший возраст))</p> <p><b>Тема:</b> «Осенний лес»</p> <p><b>Программное содержание:</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> интересуются изобразительной деятельностью; выражают положительные эмоции при рассматривании картин товарищей; высказывает свою точку зрения</p>	<p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за птицами П/и «Воробьи и вороны», «Галоши и зонты»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Бодрящая гимнастика после сна Внести кукол в осенней одежде Познавательно-исследовательская деятельность «Одень куклу»</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой П/и «Нади себе пару», «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Вечер:</b> Раскрашивание цветными мелками листочков в осенние цвета</p>	<p>стихотворение и поговорки</p> <p>Одевают кукол в осеннюю одежду</p> <p>Играют в сюжетно-ролевую игру магазин «Дары осени»</p>	
---	--	--	--

<p><b>Предметно-практическая среда:</b> альбомная бумага, акварельные краски, кисти и салфетка</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u> деятельность в группе</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><b>Физкультурное развитие на улице:</b> по плану инструктора по физ. воспитанию</p>			
<b>четверг</b>			
<p><b>Познавательное развитие</b> (проектная деятельность (старший возраст))</p> <p><b>Тема:</b> Календарь природы</p> <p><b>Программное содержание:</b> обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> умеет исследовать объекты; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении исследовательской деятельности</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> календарь природы; картинки с изображением осадков, различных явлений природы; белая бумага, цветные карандаши</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма</p>	<p><b>Прием:</b> Слушание песен Рассматривание иллюстраций Утренняя гимнастика</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за трудом дворника П/и «Тропинка, стог, кочка». «Ель, елка, елочка»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Бодрящая гимнастика после сна. С/р игра «Экскурсия в осенний лес» Поделись впечатлениями о том, что узнал</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за цветами и травой</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Рассматривают папку «Красноярские столбы осенью» Слушают песни Играют в с/р игру «Экскурсия в осенний лес»</p>	<p>Предложить родителям с детьми подобрать материал о прогулке на «Красноярские столбы»</p>

<p>общения, сотрудничество совместно-индивидуальное</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u>  деятельность в микрогруппах</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u>  выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> по плану музыкального руководителя.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b>  (Рисование гуашью)</p> <p><b>Тема:</b> «Осенние листочки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать навыки работы с гуашью: смачивание гуаши перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> осенние листочки; листочки, вырезанные из бумаги, гуашь, кисти, салфетка</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u>  внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u>  деятельность в группе</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u>  выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p>	<p>П/и «Гриб, грибок, грибочек»,  «Раз, два, три к дереву беги»</p>		
---	---	--	--

**пятница**

<p><b>Познавательное развитие:</b> Итоговое мероприятие Выставка детского творчества</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить словарный запас; способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при рассматривании поделок; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> поделки детей из природного материала</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> ситуативно-личностная; познавательная форма общения; сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u> творческая деятельность</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> рассказывают стихи, выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><b>Физкультурное развитие:</b> по плану инструктора по физ. воспитанию</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Аппликация)</p> <p><b>Тема:</b> «Осенняя композиция»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать отрабатывать умения вырезать предметы круглой и</p>	<p><b>Прием:</b> Заучивание загадок об осени, ветре, дожде, туче и т.п. Беседа «Как вы планируете провести выходные дни?» Рассматривание фотографий с экскурсий по лесу Утренняя гимнастика</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за солнцем (днем) П/и «Подбрось – поймай», «Летает – не летает»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Бодрящая гимнастика после сна. Конкурс на лучшее чтение стихов, пословиц, поговорок и загадок про осень, выученных в течение недели Беседа о том, как мы провели неделю</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за солнцем (вечером) П/и «Перелет птиц», «У медведя во бору»</p>	<p>Размещение поделок в приемной</p> <p>Рассматривают рисунки и аппликации, сделанные в течение недели, делятся впечатлениями</p> <p>Организуют самостоятельную деятельность по желанию</p>	<p>Участие родителей в конкурсе</p>
--	---	---	-------------------------------------

<p>овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию обеих рук; закреплять умения аккуратно наклеивать изображения</p> <p><b>Планируемые результаты:</b> выполняет аппликацию по образцу и собственному замыслу</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> белый картон (форма А4), заготовки из цветной бумаги для вырезания листочков, ножницы, кисточка, клей, салфетки</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»:</u> внеситуативно - личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»:</u> деятельность в группе</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p>			
--	--	--	--